

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного
образования***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное и философское образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе
Сердобинцева Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
30.05.2019 года

Зав.кафедрой  _____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой  _____ Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности с использованием технологий опытно-экспериментальной работы в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Литературное и философское образование».

Задачи дисциплины:

- формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия с использованием технологий опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования;
- развитие способности осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста;
- овладение способностями осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения с использованием технологий опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования;
- развитие способности к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого обучения с использованием технологий опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования» предшествует освоение дисциплин(практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - на государственном и иностранных языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; уметь: - выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: - на государственном и иностранном языках умениями и навыками отбора коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - об этапах подготовки и проведения ОЭР по предмету литература; уметь: - применять диагностику готовности учителей к планированию ОЭР по литературе при их обучении; владеть: - ориентировать формы и методы обучения на выработку практических навыков планирования ОЭР по литературе.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	знать: - особенности деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; владеть: - деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - условиях эффективного проведения ОЭР; умения выбирать проблему и тему для ОЭР по литературе; уметь: - применять диагностику готовности учителей к планированию ОЭР по литературе при их обучении; владеть: - современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать: - перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; уметь: - демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
---	---

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.
педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать поэтику и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - навыками разбора поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать Литературно-художественные тексты.	знать: - специфику интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - навыками аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - современные образовательные технологии по предмету; уметь: - применять диагностику готовности учителей к планированию ОЭР по литературе при их обучении; владеть: - современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

педагогическая деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

методический деятельность

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; уметь: - применять современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; владеть: - навыками применения современных литературоведческих методологий и потенциальными возможностями их применения.
---	---

ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - технологию опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования; уметь: - ориентировать формы и методы обучения на выработку практических навыков планирования ОЭР по литературе; владеть: - современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - концепции прочтения произведения; уметь: - формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе и учебном процессе; владеть: - навыками формирования и защиты своей концепции прочтения произведения, в том числе и учебном процессе.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности. уметь: владеть понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности. владеть: навыками использования понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - об эксперименте как методе научного исследования, о сущности понятий «педагогический эксперимент», «опытно-экспериментальная работа в школе» в системе литературного образования; уметь: - применять диагностику готовности учителей к планированию ОЭР по литературе при их обучении; владеть: - современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - определять объект и предмет исследования; формулировать цель ОЭР и задачи каждого ее этапа; выбирать критерии оценки ожидаемых результатов; разрабатывать гипотезу ОЭР; выбирать методы и средства работы; определять ее сроки; уметь: - ориентировать формы и методы обучения на выработку практических навыков планирования ОЭР по литературе; владеть: - современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Эксперимент в системе литературного образования:

Опыт работы и создания экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.

Раздел 2. Опыт и эксперимент:

Формы опытно-экспериментальной площадки.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2ч.)

Раздел 1. Эксперимент в системе литературного образования (2 ч.)

Тема 1. Опыт работы и создания экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения (2ч.)

Опыт работы и создания экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4ч.)

Раздел 1. Эксперимент в системе литературного образования (2 ч.)

Тема 1. Экспериментальная площадка (2 ч.)

Экспериментальная площадка

Раздел 2. Опыт и эксперимент (2 ч.)

Тема 2. Формы опытно-экспериментальной площадки (2 ч.)

Формы опытно-экспериментальной площадки

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (98 ч.)

Раздел 1. Эксперимент в системе литературного образования

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать реферат-обзор исследований по реализации педагогического мониторинга в литературном образовании современной школы

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составить библиографический список, аннотированный электронный каталог литературы по современным технологиям опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования (5-10 персоналий):

теоретические и прикладные исследования экспериментальной работы;

опыт создания технологий опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования – текстуальные конспекты, рефераты-конспекты

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Информационные технологии – это... *

1) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;

2) система, обеспечивающая взаимодействие персонального компьютера и пользователя;

3) практические приложения методов и средств обработки информации;

4) то же, что и информационные системы.

2. Инструментарий информационной технологии – это... *

1) один или несколько взаимосвязанных программных продуктов, предназначенных для компьютера определенного типа, технология использования которого позволяет реализовать поставленную пользователем цель, связанную с обработкой информации;

2) совокупность методов, процессов и материалов, используемых в информационных технологиях;

3) совокупность определенных целенаправленных операций пользователя, состоящих в обработке информации на компьютере;

4) человеко-компьютерная система, предназначенная для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию.

3. Кто сконструировал компьютер для выполнения баллистических расчётов, названный «Марк I»: *

1) Говард Эйкен;

2) Чарльз Бэббидж;

3) Конрад Цузе;

4) Джон Мокли.

4. В каком году был изобретён транзистор: * 1) 1947;

2) 1974;

3) 1794;

4) 1994.

5. К какому временному периоду относится второе поколение компьютеров? *

1) 1956–1963 гг.;

2) 1945–1956 гг.;

3) 1964–1971 гг.;

4) 1971–1990 гг.

6. Какой фирмой и в каком году был выпущен микропроцессор? *

*

1) Intel, 1969 год;

2) Microsoft, 1970 год;

3) Apple, 1976 год;

4) IBM, 1981 год.

7. Информационные технологии электронного офиса относятся к классификации... *

1) по степени охвата задач управления;

2) по способу реализации в автоматизированных информационных системах;

3) по классу реализуемых технологических операций;

4) по типу пользовательского интерфейса.

8. С чем связана четвёртая информационная революция? *

1) с началом микропроцессорных технологий и появлением персонального компьютера;

2) с изобретением письменности;

3) с изобретением электричества;

- 4) с изобретением книгопечатания.
9. *Релевантность информации – это...**
 - 1) способность информации соответствовать нуждам (запросам) потребителя;
 - 2) свойство информации исчерпывающее (для данного потребителя) характеризовать отображаемый объект и или процесс;
 - 3) свойство информации, предоставляющее возможность её получения пользователем;
 - 4) способность информации удовлетворять потребности пользователя с течением времени.
10. *Семантический способ измерения информации ...**
 - 1) используется понятие энтропии;
 - 2) самый простой и достаточно грубый способ измерения информации;
 - 3) основан на использовании понятия энтропии;
 - 4) введён Клодом Шенноном.
11. *Информационное законодательство – это...**
 - 1) совокупность норм права, регулирующих общественные отношения в информационной сфере;
 - 2) Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
 - 3) регламентация производственной деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой основе, исключая или ослабляющая нанесение какого-либо ущерба исполнителям;
 - 4) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.
12. *Часть процессора, которая выполняет команды, называется...**
 - 1) арифметико-логическим устройством;
 - 2) устройством управления;
 - 3) устройством ввода;
 - 4) устройством вывода.
13. *Какому принципу не соответствует архитектура фон Неймана?**
 - 1) принцип уотносительности;
 - 2) принцип программного управления;
 - 3) принцип адресности;
 - 4) принципу однородности памяти.
14. *Внутренняя память компьютера не содержит...**
 - 1) стримеры;
 - 2) оперативную память;
 - 3) кэш-память;
 - 4) специальную память.
15. *Текстовый процессор – это...**
 - 1) компьютерная программа, используемая для обработки информации, представленной в виде текста, – написания и модификации документов, компоновки текста и предварительного просмотра документов в том виде, в котором они будут напечатаны;
 - 2) MSWord;
 - 3) компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений;
 - 4) текстовый редактор.
16. *Файлы программы Блокнот имеют расширение...**
 - 1) txt;
 - 2) pdf;
 - 3) doc;
 - 4) docx.
17. *Кто написал первую версию текстового процессора MS Word?**
 - 1) Ричард Броди;
 - 2) Чарльз Беббидж;
 - 3) Клод Шеннон;
 - 4) Джон Мокли.
18. *Табличный процессор – это...**
 - 1) прикладная программа, предназначенная для проведения табличных расчётов;
 - 2) База данных;

- 3) MS Excel;
- 4) QuattroPro.

19. Рабочий лист MS Excel состоит из... *

- 1) ячеек, каждая из которых имеет свой адрес: сочетание имени столбца и строки;
- 2) диаграмм;
- 3) сводных таблиц;
- 4) файлов.

20. Если результат вычислений не помещается в ячейку таблицы, Excel выводит на экран последовательность символов... *

- 1) #####;
- 2) #ЗНАЧ!
- 3) #ДЕЛ/0!;
- 4) #Н/Д.

21. Мультимедиа – это... *

1) современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию);

2) набор слайдов, связанных между собой возможностью перехода от одного к другому и хранящихся в общем файле;

3) среда программирования, позволяющая создавать собственные, презентации и слайд-шоу с использованием простейшего языка программирования BASIC;

4) интерактивный проект с меню и расположением информационных страниц в иерархическом порядке.

22. Файл, сохранённый как «Презентация PowerPoint», имеет расширение... *

- 1) pptx;
- 2) ppt;
- 3) ppsx;
- 4) potx.

Раздел 2. Опыт и эксперимент

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами Составление хрестоматии на электронных носителях по следующим разделам:

понятие эксперимента в современной дидактике и теории и методики обучения литературе; виды и формы эксперимента в школе на уроках литературы; особенности, специфика и планирование эксперимента в школе; педагогический эксперимент как вид исследовательской деятельности, его специфика и признаки.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать и предложить программы по освоению технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования; диагностике опытно-экспериментальной площадки конкретной школы, учитывая данные педагогического мониторинга.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ОПК-8, ПК-5, ПК-2, УК-2, ПК-1, ПК-3, УК-4, ПК-6, ПК-4.
2	Методология исследования в образовании	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8.
3	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-6, ОПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-7, ПК-2, ПК-1, ПК-3.

4	Методы и проблемы литературоведения	ОПК-2, ПК-5, ПК-4, ОПК-3, ПК-6, ОПК-8, УК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-1, ПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-4.
5	Профессиональная коммуникация	ОПК-8, ОПК-2, УК-4.
6	Литературный процесс в контексте философских парадигм	УК-1, ПК-1, ПК-6, ОПК-5, ПК-4, ОПК-2, ПК-2, ОПК-4, УК-4, ПК-5, УК-5.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса				
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.				
Не владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	
ПК-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения				
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.				
Не умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но бессистемно использует опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	Способен в полном объеме использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	
ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач				
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.				

Не способен ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но бессистемно умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	Способен в полном объеме ставит исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
---	---	---	---

ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
---	--	--	--

УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В полном объеме использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
--	---	---	---

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

Не способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В полном объеме умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-5.2, ПК-6.3, УК-4.2, УК-4.4)

1. Дайте определение и комментарии к понятию «эксперимент» в современной дидактике и теории и методики обучения литературе.
2. Охарактеризуйте виды и формы эксперимента в школе на уроках литературы.
3. Выявите специфику и планирование эксперимента в школе.
4. Расскажите о специфике педагогического эксперимента в исследовательской деятельности.
5. Прокомментируйте основные проблемы методов исследований в современной науке.
6. Дайте определение понятию экспериментальной площадки в современной педагогической науке.
7. Презентуйте технологии планирования и организации деятельности экспериментальной площадки.
8. Составить характеристику лабораторного и естественного экспериментов.
9. Охарактеризуйте формы и виды экспериментальной площадки в современной школе.
10. Дайте характеристику лабораторного и естественного экспериментов.
11. Обоснуйте этапы процесса обобщения педагогического опыта: распознавание его специфики, интерпретация и описание и их характеристика.
12. Перечислите технологии обобщения передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода.
13. Определить критерии определения передового педагогического опыта.
14. Обоснуйте внедрение новых педагогических идей, научных разработок в практику ОУ.
15. Презентуйте развитие школы как инновационный процесс.
16. Дайте определение и комментарии к понятию «эксперимент» в современной дидактике и теории и методики обучения литературе.
17. Охарактеризуйте виды и формы эксперимента в школе на уроках литературы.
18. Выявите специфику и планирование эксперимента в школе.
19. Расскажите о специфике педагогического эксперимента в исследовательской деятельности.
20. Прокомментируйте основные проблемы методов исследований в современной науке.
21. Дайте определение понятию экспериментальной площадки в современной педагогической науке.

22. Презентуйте технологии планирования и организации деятельности экспериментальной площадки.
23. Составить характеристику лабораторного и естественного экспериментов.
24. Охарактеризуйте формы и виды экспериментальной площадки в современной школе.
25. Дайте характеристику лабораторного и естественного экспериментов.
26. Перечислите технологии обобщения передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют

устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы издания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

2. Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. –Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122>

3. / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

Дополнительная литература

1. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для вузов <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizacijah-455651#pag%20e/1>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: в 2 ч.: учебное пособие для вузов <https://biblio-online.ru/viewer/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-452091#page/1>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»
2. <http://www.pushkinskijdom.ru/> - Институт русской литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

121 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web->

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронных тест-тренажерах.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.